



Parlamentul României
Senat

**Comisia pentru învățământ,
știință, tineret și sport**

Nr. XXVIII/117/04.06.2020

RAPORT

**asupra Propunerii legislative pentru completarea Legii educației
naționale nr.1/2011**

L326/2020

În conformitate cu prevederile art.70 din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările ulterioare, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, prin adresa nr. **L326/2020**, a fost sesizată de către Biroul permanent al Senatului, în vederea dezbaterii și elaborării raportului asupra **Propunerii legislative pentru completarea Legii educației naționale nr.1/2011**, respinsă de Camera Deputaților.

Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în sensul ca în situația în care se instituie stare de urgență sau stare de asediu potrivit prevederilor constituționale, pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură, activitățile desfășurate în învățământul preșcolar și școlar să se poată desfășura și online.

Consiliul Legislativ a analizat propunerea legislativă și a avizat favorabil cu observații și propuneri.

Consiliul Economic și Social a avizat favorabil propunerea legislativă cu observații.

Comisia pentru drepturile omului, egalitate de șanse, culte și minorități a transmis aviz negativ.

Guvernul, prin punctul său de vedere, nu susține adoptarea acestei propuneri legislative.

La dezbaterile propunerii legislative a participat, în conformitate cu prevederile art.63 din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările ulterioare, din partea Guvernului: domnul Secretar de stat Dragoș-Lucian Rădulescu - Ministerul Educației și Cercetării.

În cadrul dezbaterilor s-au formulat amendamente care, supuse votului, au fost adoptate și se regăsesc în **Anexa** ce face parte integrantă din prezentul raport.

În ședința din 3 iunie 2020 membrii Comisiei au luat în dezbateri propunerea legislativă și au hotărât, cu unanimitate de voturi, să adopte un **raport de admitere cu amendamente admise.**

Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport supune spre dezbateri și adoptare plenului Senatului **raportul de admitere cu amendamente admise.**

În raport cu obiectul de reglementare, propunerea legislativă face parte din categoria legilor **organice** și urmează a fi adoptată în conformitate cu prevederile art.76 alin.(1) din Constituție.

Potrivit art.75 din Constituția României, republicată, și art.92 alin.(8) pct.2 din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările ulterioare, **Senatul este Cameră decizională.**

Președinte,

Secretar,

Senator Liviu-Marian Pop

Senator Liliana Sbîrnea



AMENDAMENTE ADMISE

La Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011

(L326/2020)

Nr. crt.	Text Lege nr. 1/2011	Text propunere legislativă	Amendamente adoptate de Comisie	Observații
1.		Titlul legii: Lege pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011	Titlul legii: Lege pentru completarea Legii educației naționale nr.1/2011	
2.		Art.I. - Legea educației naționale nr.1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se completează după cum urmează:	Text nemodificat	
3.	<p>Art. 25. -(1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma de învățământ cu frecvență</p>	<p>1. După articolul 25, se introduce un nou articol, art.25¹, cu următorul cuprins:</p> <p>„Art.25¹.- (1) Prin derogare de la prevederile art.25 alin.(I), în situația în care se instituie starea de urgență sau starea de asediu potrivit prevederilor constituționale,</p>	<p>După articolul 25, se introduce un nou articol, art.25¹, cu următorul cuprins:</p> <p>„Art.25¹.- (1) În situația în care se instituie starea de urgență sau starea de asediu potrivit prevederilor constituționale, activitățile desfășurate în</p>	<p><i>Amendamentul a fost adoptat cu unanimitate de voturi</i></p>

<p>redusă, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>(3) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau nedeplasabili din motive medicale se poate organiza învățământ la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală. Pentru copiii cu dizabilități locomotorii, în vederea integrării acestora în învățământul cu frecvență, se vor achiziționa elevatoare sau procesul instructiv-educativ se va desfășura într-o sală de clasă situată la parterul unității.</p> <p>(4) Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic care se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici:</p> <p>a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;</p> <p>b) asigură o rută alternativă de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor;</p> <p>c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru</p>	<p>activitățile desfășurate în învățământul preșcolar și școlar se pot desfășura și <i>online</i> pentru, asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură prevăzut la art. 32 din Constituție.</p> <p>(2) Pentru învățământul preuniversitar, Ministerul Educației și Cercetării elaborează Metodologia derulării activităților în unitățile de învățământ în sistem online, care cuprinde precizările necesare astfel încât să se asigure desfășurarea activităților în cele mai bune condiții."</p>	<p>învățământul preșcolar și școlar se pot desfășura și <i>online</i> pentru, asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură prevăzut la art. 32 din Constituție.</p> <p>(2) Text nemodificat</p>	
--	---	--	--

<p>învățământul profesional, și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;</p> <p>d) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ.</p> <p>(5) Învățământul dual reflectă caracteristicile prevăzute la alin. (4) și îndeplinește următoarele cerințe:</p> <p>a) încheierea contractului de parteneriat între unul sau mai mulți operatori economici sau între structuri asociative/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;</p> <p>b) încheierea contractului individual de pregătire practică dintre elev, respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor, operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților.</p> <p>(6) Organizarea și funcționarea învățământului dual, accesul în învățământul dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice,</p>			
--	--	--	--

	propuse de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.			
4.	<p>Art. 139. - Formele de organizare a programelor de studii sunt:</p> <p>a) cu frecvență, caracterizată prin activități de învățământ și/sau de cercetare programate pe durata întregii zile, specifice fiecărui ciclu de studii universitare, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea nemijlocită, în spațiul universitar, a studenților cu cadrele didactice și de cercetare;</p> <p>b) cu frecvență redusă, caracterizată prin activități dedicate mai ales unor cursuri de sinteză și pregătirii aplicative, programate în mod compact și periodic, presupunând întâlnirea nemijlocită, în spațiul universitar, a studenților cu cadrele didactice de predare, completate de alte mijloace de pregătire specifice învățământului la distanță;</p> <p>c) la distanță, caracterizată prin</p>	<p>2. După articolul 139, se introduce un nou articol, art.139¹, cu următorul cuprins:</p> <p>„Art.139¹.- (1) Prin derogare de la prevederile art.139 și 140, în situația în care se instituie starea de urgență sau starea de asediu potrivit prevederilor constituționale, activitățile desfășurate în învățământul universitar se pot desfășura și <i>online</i> pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură prevăzut la art. 32 din Constituție.</p> <p>(2) Instituțiile de învățământ superior elaborează, în baza autonomiei universitare și cu asumarea răspunderii publice, propria Metodologie a derulării activităților desfășurate în</p>	<p>Punctul 2 se elimină</p>	<p><i>Norma propusă pentru art.139¹ a fost preluată la poz.5.</i></p> <p><i>Devine alin.(7) și (8) ale art. 140</i></p>

	utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații specifice, activități de autoînvățare și autoevaluare completate de activități specifice de tutorat.	universitate în sistem online, aprobată de senatul universitar, care să asigure buna desfășurare a activităților."		
5.	<p>Art. 140. - (1) Programele de studii universitare de licență se pot organiza la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.</p> <p>(2) Programele de studii universitare de master se pot organiza la următoarele forme de învățământ: cu frecvență și cu frecvență redusă.</p> <p>(3) Fac excepție de la prevederile <u>alin. (1) și (2)</u> programele de studii de licență și master din domeniile reglementate la nivelul Uniunii Europene, care se pot organiza doar la forma de învățământ cu frecvență.</p> <p>(4) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza, de regulă, la forma de învățământ cu frecvență.</p> <p>(4¹) Prin excepție de la prevederile <u>alin. (4)</u> programele de studii universitare de doctorat se pot organiza și la forma de învățământ cu frecvență redusă..</p> <p>(4²) Pentru programele de studii universitare de doctorat, obligațiile referitoare la frecvență și frecvență redusă</p>		<p>La articolul 140, după alineatul (7) se introduc două noi alineate, alin. (7) și (8), cu următorul cuprins:</p> <p>"(7) În situația în care se instituie starea de urgență sau starea de asediu potrivit prevederilor constituționale, activitățile desfășurate în învățământul universitar se pot desfășura și <i>online</i> pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură prevăzut la art. 32 din Constituție și sunt recunoscute pentru formele de învățământ prevăzute la art. 139 alin. a), b) și c).</p> <p>(8) Instituțiile de învățământ superior elaborează, în baza autonomiei universitare și cu asumarea răspunderii publice,</p>	<p><i>Autor amendamente</i> <i>Ecaterina Andronescu</i> - <i>senator PSD</i></p> <p><i>Amendamentul a fost adoptat cu unanimitate de voturi</i></p>

	<p>sunt stabilite de către conducerea universității la propunerea Consiliului Studiilor Doctorale, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. Granturile multianuale aferente studiilor universitare de doctorat la forma cu frecvență redusă nu includ cuantumul burselor individuale.</p> <p>(5) Diplomele și certificatele de studii universitare eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, indiferent de forma de învățământ absolvită, sunt echivalente. Metodologia de organizare a examenelor, competențele și cunoștințele verificate, corespondența dintre rezultatele învățării și notele, diplomele sau certificatele de studii acordate trebuie să fie identice pentru orice formă de învățământ corespunzătoare unui anumit program de studii din cadrul unei instituții de învățământ superior.</p> <p>(6) Pot organiza programe de studii universitare la formele de învățământ cu frecvență redusă și la distanță numai instituțiile de învățământ superior care au acreditat programul de învățământ respectiv la forma de învățământ cu frecvență.</p>		<p>propria Metodologie a derulării activităților desfășurate în universitate în sistem online, aprobată de senatul universitar, care să asigure buna desfășurare a activităților."</p>	
6.		<p>Art.II.- În termen de 15 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației și Cercetării emite normele metodologice</p>	<p>Art.II.- În termen de 15 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației și Cercetării emite normele metodologice</p>	<p><i>Metodologia similară pentru universități se elaborează de către instituțiile de învățământ superior și</i></p>

		prevăzute la art.25 ¹ alin.(2) și la art.139 ¹ alin (2).	prevăzute la art.25 ¹ alin.(2) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.	se aprobă de senatul universitar
7.		Art.III.- Prin derogare de la prevederile art.5 alin.(2) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prevederile prezentei legi intră în vigoare la data publicării în Monitorul Oficial al României, Partea I.	Art.III.- Prin derogare de la prevederile art.5 alin.(2) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prevederile Art. I intră în vigoare la 3 zile de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Partea I.	Observațiile Consiliului legislativ